

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Нижегородской области
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

Специальность: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

р. п. Красные Баки
2022 г.


Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Организация разработчик: ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик: Пипигин Андрей Евгеньевич, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель:  /Е.В. Кодочигова /

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 1 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1 Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять комплекс работ по отводу лесосек и производству лесоустроительных работ;
2. Проводить лесозащитные работы с применением ядохимикатов;
3. Осуществлять лесохозяйственные мероприятия на питомниках и лесных плантациях;
4. Участвовать в работах по посадке лесных культур, закладке плантаций, питомников.

1.2. Цели и задачи, требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- отвода лесосек;
- ввода ядохимикатов в почву;
- приготовления растворов, эмульсий, отравленных приманок;
- опрыскивания сеянцев, саженцев;
- посадки лесных культур, закладке плантаций, питомников;
- оправки сеянцев вручную;
- выборки и временной прикопки сеянцев;

уметь:

- закладывать пробные площади, выполнять пересчет деревьев, обмер семенников;
- прорубать, прочищать и промерять визиры;
- изготавливать и устанавливать квартальные, визирные и деляночные столбы;
- выполнять лесозащитные работы с применением ядохимикатов;
- готовить растворы, эмульсии, отравленные приманки;
- опрыскивать сеянцы, саженцы;

- выполнять подготовительные и вспомогательные работы по посадке лесных культур, закладке плантаций, питомников;
- править сеянцы вручную после машинной посадки леса;
- наблюдать за правильной заделкой сеянцев;
- поливать посеы сеянцев в питомниках вручную;
- производить выборку и временную прикопку выпаханных и выкопанных сеянцев;
- ухаживать за молодняками при помощи механизированных инструментов;
- работать с ручным инвентарем (меч Колесова, лопата, топор, ножовка по дереву и др.)
- подготавливать ямы для почвенных и лесопатологических обследований.

знать:

- основы лесоводства, лесоустройства, почвоведения, лесовосстановления, лесозащиты, лесоэксплуатации и лесного товароведения;
- агротехнику обработки почвы, посадки сеянцев, саженцев, черенков, посева семян, ухода за посевами, посадками и лесными культурами;
- способы и методы формирования насаждений;
- пороки древесины, вредителей и болезни леса;
- устройство и правила эксплуатации моторизованного инструмента;
- правила техники безопасности при производстве работ;
- правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –234 часов в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 90 часов, включая:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов;
 самостоятельная работа обучающегося – 30 часов;
 Учебная и производственная практика – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы рабочей программы модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностных результатов (ЛР).

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1. | Выполнять комплекс работ по отводу лесосек и производству лесоустроительных работ. |
| ПК 2. | Проводить лесозащитные работы с применением ядохимикатов. |
| ПК 3. | Осуществлять лесохозяйственные мероприятия на питомниках и лесных плантациях. |
| ПК 4. | Участвовать в работах по посадке лесных культур, закладке плантаций, питомников. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| <i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i> | |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 16 | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| ЛР 17 | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| ЛР 18 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практическая подготовка | |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная практика, часов | Производственная (по профилю специальности) практика, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | из них практическая подготовка, часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 1-4 | Раздел 1. Технология лесохозяйственного производства | 198 | 60 | - | - | | 30 | - | 108 | |
| | Производственная практика(по профилю специальности) | 36 | | | | | | | | 36 |
| Всего: | | 234 | 60 | - | - | | 30 | | 108 | 36 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | Осваиваемые элементы компетенций и личностных результатов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1.Технология лесохозяйственного производства | | 198 | | |
| МДК 05.01. Выполнение работ по профессии «Лесовод» | | 90 | | ОК 1-9 ЛР 1-18 ПК 1-4 |
| Тема 1.1. Организация использования лесов. | <p>Содержание</p> <p>Лесоводственные системы (Районирование и классификация лесов). Классификация рубок спелых и перестойных лесных насаждений. Выборочные и сплошные рубки. Отвод лесосек. Технология лесосечных работ. Учет заготовленной продукции леса. Мероприятия по возобновлению леса. Заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений. Технология заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов.</p> | 18 | 2 | ОК 1-9 ЛР 1-18 ПК 1 |
| Тема 1.2. Очистка лесосек от порубочных остатков. | <p>Содержание</p> <p>Необходимость очистки лесосек от порубочных остатков. Способы очистки лесосек от порубочных остатков.</p> | 4 | 1 | ОК 1-9 ЛР 1-18 ПК 1 |
| Тема 1.3. Санитарно-оздоровительные и лесозащитные мероприятия в лесных насаждениях. | <p>Содержание</p> <p>Общие сведения и характеристика вредных насекомых и болезней леса. Способы проведения надзора за вредоносными организмами. Классификация лесозащитных мероприятий. Понятие о лесном пожаре, виды лесных пожаров. Условия для развития лесных пожаров. Правила Пожарной безопасности в лесу. Техника безопасности при проведении мероприятий по охране и защите леса.</p> | 10 | 2 | ОК 1-9 ЛР 1-18 ПК 2 |
| Тема 1.4. Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесораз- | <p>Содержание</p> <p>Семеношение древесных и кустарниковых пород. Технологические циклы заготовки и переработки семенного сырья. Лесные питомники. Виды посадочного материала. Обра-</p> | 19 | 2 | ОК 1-9 ЛР 1-18 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------|
| ведению. | ботка почвы в питомнике. Технология выращивания сеянцев, саженцев. Посадка лесных культур. Подготовка посадочного материала к посадке и условия его хранения на лесокультурной площади. Механизованная и ручная посадка. Технология посадки, агротехнические требования к посадке. Рубки ухода за лесом, цели и основные принципы ухода. Нормативы рубок ухода. Методы и очередность проведения рубок ухода. Выборочные, сплошные санитарные и прочие рубки. Отвод участков под рубки ухода. Технология рубок ухода за лесом. | | | ПК 4 |
| Контрольная работа | | 1 | | |
| Тема 1.5. Обучение приемам лесохозяйственных работ. | Содержание Требования безопасности труда. Обеспечение безопасности условий труда при проведении лесохозяйственных, лесокультурных, и лесозащитных работ, обращении с топливо-смазочными материалами, химикатами, механизированным инструментом и инвентарем. | 7 | 2 | ОК 1-9 ЛР 1-18 ПК 3 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.05 | | 30 | | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | | |
| Учебная практика | | 108 | | |
| Виды работ: - Отвод лесных участков - Производство лесоустроительных работ. - Работа с таксационными приборами и инструментами - Очистка лесосек от порубочных остатков. - Санитарно-оздоровительные и лесозащитные мероприятия в лесных насаждениях. - Организация и проведение мероприятий по воспроизводству лесов и лесоразведению - Обучение приемам лесохозяйственных работ | | | | ОК 1-9 ЛР 1-18 ПК 1-4 |
| Дифференцированный зачет | | | | |
| Производственная практика | | | | |
| Виды работ: Ознакомление с предприятием. Организация использования лесов Оформление документов по результатам прохождения практики. | | 36 | | ОК 1-9 ЛР 1-18 ПК 1-4 |
| Дифференцированный зачет | | | | |
| Экзамен по модулю | | | | |
| ИТОГО | | 234 | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов «Использование лесов», «Лесоразведения и воспроизводства лесов», «Лесной таксации и лесоустройства».

Оборудование учебного кабинета «Использования лесов»:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска.

Стенды: методы и способы проведения рубок ухода; системы мероприятий по возобновлению леса, Лесной кодекс РФ (извлечения); требования к уровню подготовки специалиста по модулю в соответствии с ФГОС.

Плакаты и схемы: районирование лесов, классификация лесов по целевому назначению, системы и комплексы лесохозяйственных мероприятий; классификация технологии рубок ухода, способы очистки лесосек; способы лесовосстановления; виды рубок ухода; методы и способы рубок ухода; отвод участков для проведения рубок ухода

Таблицы: шкала товарности древостоя; сортиментные и товарные таблицы; таблица хода роста нормальных насаждений; виды рубок ухода за лесом и возраст их проведения, интенсивность и повторяемость рубок ухода за лесом; коэффициенты полндревесности для перевода складочных мер в плотные, таблицы для определения объёмов лесоматериалов.

Оборудование учебного кабинета «Лесоразведения и воспроизводства лесов»:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска.

Стенды: стенд «Учебная практика по лесовосстановлению», стенд «История развития лесокультурных работ», Лесной кодекс РФ (извлечения); требования к уровню подготовки специалиста по модулю в соответствии с ФГОС.

Плакаты лесное семеноводство, лесные питомники, лесные культуры; виды черенков; траншеи для стратификации семян; формирование штамба и кроны саженцев; размещение посевных и посадочных мест в культурах, пи-

томниках; типы культур сосны обыкновенной в борах и субориях; типы лесных полос; размещение защитных насаждений на неорошаемых землях Таблицы, схемы: отбор средней пробы семян; схемы посевов лиственных и хвойных пород; оценка плодоношения древесных и кустарниковых пород по методу В.Г. Каппера и А.А. Корчагина; оборудование и приспособления для сбора и переработки плодов и шишек (схемы); технологическая схема работы шишкосушилки, таблицы норм высева семян, удобрений

Коллекции, образцы: наборы семян и плодов различных древесных и кустарниковых пород; средняя проба семян.

Оборудование учебного кабинета «Лесной таксации и лесоустройства»:

столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Доска аудиторная. Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор. Полевой комплект оборудования для инвентаризации лесов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебный объект, рабочие места |
| Лесные участки спелых и перестойных насаждений с подростом и без подростом |
| Лесные участки насаждений для заготовки пищевых, кормовых продуктов леса, лекарственного сырья |
| Лесные участки насаждений при использовании лесов для осуществления рекреационной деятельности |
| Пожароопасные насаждения. |
| Постоянные лесосеменные участки. Временные лесосеменные участки. Плюсовые деревья |
| Лесной питомник |
| Лесные участки с различными таксационными характеристиками. |

Учебная практика проводится на учебных полигонах.

Практика направлена на приобретение студентами навыков организации и осуществления лесных пользований.

Объекты учебного лесного хозяйства в зависимости от характера лесоводственных мероприятий могут быть стационарными, среднего срока действия и временными.

Стационарные и среднего срока действия учебные объекты отграничиваются визирами и закрепляются столбами с соответствующими надписями.

Выбор учебных объектов осуществляется с учётом возможностей проведения на них практики по ПМ. По территории объектов прокладываются рабочие маршруты.

Для тренировки глазомерного отбора деревьев в рубку создаётся и оформляется в натуре учебный тренажёр с пронумерованными деревьями господствующего яруса.

Учебная практика для получения профессиональных навыков по охране лесов проводится в учебном лесном хозяйстве на учебных объектах, представляющих собой лесные площади, и объектах производственно-технического назначения. Лесные участки с выявленными нарушениями требований пожарной безопасности в лесах.

Учебная практика для приобретения профессиональных навыков по защите лесов должно осуществляться в учебном лесном хозяйстве на учебных объектах и тренажерах, представляющих собой:

1. Лесные участки с различными таксационными характеристиками.
2. Лесные площади, пригодные для обследования на заражённость вредными насекомыми.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

Редько Г. И. Лесные культуры в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич; ответственный редактор Г. И. Редько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — [Электронный ресурс] - www.ura.it.ru

Редько Г. И. Лесные культуры. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. И. Редько, М. Д. Мерзленко, Н. А. Бабич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — [Электронный ресурс] - www.ura.it.ru

Выполнение работ по профессии «Лесовод»: учебное пособие для учрежд. СПО/составители О.И. Бабошко,, И.С.Маркова.-2-е изд.,стер.-М.:Изд.Лань,2021,-152 с.- [Электронный ресурс] - www.e.lanbook.com

Нормативные источники:

1. «Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 года №200 ФЗ с изменениями и дополнениями.
2. Правила санитарной безопасности в лесах, Постановление Правительства РФ от 20.05.2017г. №607.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профес- сиональные компе- тенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выполнять комплекс работ по отводу лесосек и производству лесоустроительных работ. | Соблюдение последовательности выполнения работ по отводу лесосек; Точность измерения румбов и длин; Точность определения высоты растущего дерева; Правильность выполнения перечета деревьев. | Дифференцированный зачет; Учебная и производственная практики; Квалификационный экзамен. |
| Проводить лесозащитные работы с применением ядохимикатов. | Соблюдение техники безопасности при работе с ядохимикатами; Правильность приготовления рабочего раствора; Соблюдение инструкции по применению раствора при опрыскивании. | Дифференцированный зачет; Учебная и производственная практики. |
| Осуществлять лесохозяйственные мероприятия на питомниках и лесных плантациях. | Правильность визуального определения качества семян; Соблюдение последовательности выполнения работ по устройству площадки для снегования семян; Правильность посадки сеянцев; Соблюдение правил посева семян. Соблюдение алгоритма ухода за посевами после появления всходов; Правильность определения выборки и временной прикопки выкопанных сеянцев. | Дифференцированный зачет; Учебная практика (питомник); Квалификационный экзамен. |
| Участвовать в работах по посадке лесных культур, закладке плантаций, питомников. | Соблюдение техники безопасности при работе механизированным инструментом и инвентарем. | Дифференцированный зачет; Учебная практика; Квалификационный экзамен. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|---------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к будущей профессии; - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; -участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления; - участие в социально-проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - мониторинг, оценка содержания; |
| <p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации использования лесов; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - мониторинг, оценка содержания; |
| <p>ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации использования лесов; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - мониторинг, оценка содержания; |
| <p>ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - мониторинг, оценка содержания; |
| <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа с АРМами, Интернет | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; |
| <p>ОК6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; - участие в студенческом самоуправлении; - участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - мониторинг, оценка содержания; - наблюдение; - мониторинг, оценка содержания; |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | <ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - мониторинг, оценка содержания; |
| ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - посещение дополнительных занятий; - освоение дополнительных рабочих профессий; - уровень профессиональной зрелости; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - мониторинг, оценка содержания; |
| ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - анализ инноваций в области организации использования лесов; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (рефератов, докладов и т.п.). | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - мониторинг, оценка содержания; |
| Достижение личностных результатов (ЛР) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке |
| ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном са- | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>моуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; | <p>рефератов, докладов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; |
| <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; | <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного). |
| <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> | |
| <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> | |
| <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <ul style="list-style-type: none"> -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | |
| <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>уважения к Закону;</p> <p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> |
| <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</p> <p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> |
| <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> | <p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> |
| <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> |
| <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> | <p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ЛР 12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p> | |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | | |
| <p>ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> | <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p> |
| <p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</p> | <p>при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).</p> |
| <p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, об-</p> | <p>– оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> | <p>экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ценациональных проблем | – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | |
| ЛР 16. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; | |
| ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | | |
| ЛР 18 Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области | – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. | при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); |